

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
славянской филологии
М.В. Панова
М. Панова 16.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвоэтнография родного края

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии
- 6. Составители программы:** Сёмушкин Валерий Александрович, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол № 8 от 16.06.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам систему знаний о Воронежском крае, его населении и культуре через язык;
- привить студентам навыки анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;
- дать студентам представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить собственные названия Воронежской области (ойконимы, гидронимы, микротопонимы, антропонимы, зоонимы, астронимы, урбанонимы) в свете истории ее колонизации и последующего освоения;
- познакомить с фольклором, праздниками, пищей, одеждой населения Воронежского края;
- изучить специфику воронежской диалектологии и лексикографии;
- в связи с указанным выше научить студентов анализировать тексты в различных аспектах историко-культурного и филологического исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части Б1 (курс по выбору).

Цикл дисциплин – отечественная филология, славянская филология, этнография.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- иметь представление об этнографии как науке, о ее межпредметных связях;
- иметь представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях;
- знать родственные связи русского народа и его типологических отношений с неродственными народами, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- иметь основное представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и ресурсах русского / родного языка;
- знать родственные связи русского / родного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- уметь анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, психо-, этно- и социолингвистики;
- уметь анализировать текст в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;
- дать студентам представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|---------|---|---|
| ПК-1 | Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах | ПК-1.1 | Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах | Знать: основные принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах; Уметь: применять основные принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах; |
| | | ПК-1.2 | Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах | Владеть: основными принципами анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах |
| ПК-3 | Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания | ПК-3.1 | Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы | Знать: современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка и литературы; Уметь: применять в научной деятельности современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка и литературы; Владеть: современными филологическими подходами, категориальным аппаратом, базовыми методологическими парадигмами гуманитарного знания и принципами проведения научных исследований в области системы языка и литературы |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | 1 семестр | | ... |
| Аудиторные занятия | | 32 | 32 | | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | | |
| | практические | 16 | 16 | | |
| | лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | | 76 | 76 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | | |
| Итого: | | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений. | История этнографии. Географическая этнография, экономическая этнография, лингвистическая этнография, психоэтнография и др. | - |
| 1.2 | История заселения территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние. | Этнолингвистическое разнообразие населения края в исторической перспективе. | - |
| 1.3 | Диалектная ситуация на территории Воронежского края. | Диалектное своеобразие русского языка. Южнорусский говор. Русско-украинские языковые контакты на территории Воронежского края. | - |
| 1.4 | Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики). | Многообразие диалектной лексики Воронежского края (лексико-семантические и тематические группы лексики). | - |
| 1.5 | Тематическая группа «лексика питания» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации. | Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «лексика питания» в воронежских говорах: наименования продуктов питания, названия блюд (горячие блюда, жидкие блюда, хлебобулочные изделия, ритуальные блюда), напитков. | - |
| 1.6 | Тематическая группа «названия одежды» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации | Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «названия одежды» в воронежских говорах: названия женской одежды, названия мужской одежды, наименования одежды, не дифференцируемые по половому признаку. | - |
| 1.7 | Тематическая группа «термины родства» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации | Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «термины родства» в воронежских говорах. | - |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | информации. | | |
| 1.8 | Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Названия построек, посуды, орудий и инструментов в диахроническом аспекте. Их лексико-семантические и словообразовательные особенности. | - |
| 1.9 | Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной информации. | История изучения местной географической терминологии на территории Воронежского края. Ее семантические и морфологические особенности. Связь географической терминологии с другими ЛСГ. | - |
| 1.10 | Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика. | Понятие об ономастике как науке. Ономастика как часть языковой культуры народа. Связь ономастики с другими науками. Группы ономастической лексики. Народная этимология в ономастике. | - |
| 1.11 | Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края . Общая характеристика. | Топонимика как часть ономастики. Топонимия как историко-культурный и лингвистический феномен. Отражение фактов истории в местной топонимической лексике. География и топонимия. Топонимические легенды и предания. | - |
| 1.12 | Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Ойконимия как часть топонимии. Отражение фактов истории в местной ойконимии. Семантико-словообразовательные особенности ойконимов Воронежского края. | - |
| 1.13 | Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Потамонимы, лимнонимы, гелонимы. Микрогидронимия как социокультурный феномен. Семантико-словообразовательные особенности гидронимов Воронежского края. | - |
| 1.14 | Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Астронимия как часть ономастики. Особенности русской астронимической системы. Лексико-семантические особенности воронежских астронимов, их региональное своеобразие. | - |
| 1.15 | Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации. | Антропонимика как часть ономастики. Особенности русской антропонимической системы. Лексико-семантические особенности воронежских антропонимов, их региональное своеобразие. | - |
| 1.16 | Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации. | Зоонимия как часть ономастики. Особенности русской зоонимии. Лексико-семантические особенности воронежских зоонимов, их региональное своеобразие. | - |

| 2. Практические занятия | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 2.1 | Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений. | История этнографии. Географическая этнография, экономическая этнография, лингвистическая этнография, психоэтнография и др. | - |
| 2.2 | История заселения территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние. | Этнолингвистическое разнообразие населения края в исторической перспективе. | - |
| 2.3 | Диалектная ситуация на территории Воронежского края. | Диалектное своеобразие русского языка. Южнорусский говор. Русско-украинские языковые контакты на территории Воронежского края. | - |
| 2.4 | Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики). | Многообразие диалектной лексики Воронежского края (лексико-семантические и тематические группы лексики). | - |
| 2.5 | Тематическая группа «лексика питания» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации. | Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «лексика питания» в воронежских говорах: наименования продуктов питания, названия блюд (горячие блюда, жидкие блюда, хлебобулочные изделия, ритуальные блюда), напитков. | - |
| 2.6 | Тематическая группа «названия одежды» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации | Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «названия одежды» в воронежских говорах: названия женской одежды, названия мужской одежды, наименования одежды, не дифференцируемые по половому признаку. | - |
| 2.7 | Тематическая группа «термины родства» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации. | Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «термины родства» в воронежских говорах. | - |
| 2.8 | Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Названия построек, посуды, орудий и инструментов в диахроническом аспекте. Их лексико-семантические и словообразовательные особенности. | - |
| 2.9 | Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной информации. | История изучения местной географической терминологии на территории Воронежского края. Ее семантические и морфологические особенности. Связь географической терминологии с другими ЛСГ. | - |
| 2.10 | Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика. | Понятие об ономастике как науке. Ономастика как часть языковой культуры народа. Связь ономастики с другими науками. Группы ономастической лексики. Народная этимология в | - |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | ономастике. | |
| 2.11 | Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика. | Топонимика как часть ономастики. Топонимия как историко-культурный и лингвистический феномен. Отражение фактов истории в местной топонимической лексике. География и топонимия. Топонимические легенды и предания. | - |
| 2.12 | Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Ойконимия как часть топонимии. Отражение фактов истории в местной ойконимии. Семантико-словообразовательные особенности ойконимов Воронежского края. | - |
| 2.13 | Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Потамонимы, лимнонимы, гелонимы. Микрогидронимия как социокультурный феномен. Семантико-словообразовательные особенности гидронимов Воронежского края. | - |
| 2.14 | Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | Астронимия как часть ономастики. Особенности русской астронимической системы. Лексико-семантические особенности воронежских астронимов, их региональное своеобразие. | - |
| 2.15 | Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации. | Антропонимика как часть ономастики. Особенности русской антропонимической системы. Лексико-семантические особенности воронежских антропонимов, их региональное своеобразие. | - |
| 2.16 | Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации. | Зоонимия как часть ономастики. Особенности русской зоонимии. Лексико-семантические особенности воронежских зоонимов, их региональное своеобразие. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений. | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 2 | История заселения территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние. | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 3 | Диалектная ситуация на территории Воронежского края. | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 4 | Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики). | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 5 | Тематическая группа "лексика" | 1 | 1 | | 5 | 7 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|-----|
| | питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации. | | | | | |
| 6 | Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 7 | Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 8 | Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 9 | Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 10 | Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 11 | Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 12 | Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 13 | Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 14 | Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 15 | Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 16 | Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| | Итого: | 16 | 16 | | 76 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Селищев, А. М. Труды по русскому языку / А. М. Селищев ; сост. Б. А. Успенский, О. В. Никитин. – Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. – Том 1. Язык и общество. – 627 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73246 (дата обращения: 06.07.2023). – ISBN 5-94457-136-5. – Текст : электронный. |
| 2 | Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : |

| | |
|---|---|
| | ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 (дата обращения: 06.07.2023). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный. |
| 3 | Белякова, С. М. Эстетическое начало народной речи / С. М. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571913 (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр.: с. 175 - 187. – ISBN 978-5-400-01450-5. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие : [16+] / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст : электронный. |
| 5 | Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57626 (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0837-8. – Текст : электронный. |
| 6 | Язык в аспекте культуры : традиции и новации : коллективная монография / О. А. Чуднова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 313 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701033 (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр.: с. 295-309. – Текст : электронный. |
| 7 | Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности : сборник научных трудов / отв. ред. Г. П. Нецименко. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – 377 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092 (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9905759-8-1. – Текст : электронный. |
| 8 | Коды повседневности в славянской культуре : еда и одежда : сборник научных трудов / ред. Н. В. Злыднева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949 (дата обращения: 06.07.2023). – ISBN 978-5-91419-405-2. – Текст : электронный. |
| 9 | Герасимович, О. В. Восточнославянская семантическая аксиология (вера, надежда, любовь) / О. В. Герасимович ; ред. О. Н. Масухранова. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142900 (дата обращения: 06.07.2023). – ISBN 978-985-08-1520-0. – Текст : электронный. |
| 10 | Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по |

| | |
|--|---|
| | подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026 (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9. – Текст : электронный. |
|--|---|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 11 | ЭУМК «Лингвоэтнография родного края» – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11961 |
| 12 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru |
| 13 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Живая вода Отчизны (из истории родного края). Россия-Дон-Воронеж : учебное пособие / В.В. Будаков, А.А. Лютых, В.А. Тонких. – Воронеж : Центр.-Чернозем. изд-во, 1996. – 106, [1] с. |
| 2 | Муханов, Б.В. Изучение родного края в школе : Метод. пособие / Борис Васильевич Муханов ; Г.М. Рукавишников; О.О. Рутковский. – Алма-Ата : Мектеп, 1964. – 116 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии: «Электронный ВГУ» – www.moodle.vsu.ru; ЭУМК «Лингвоэтнография родного края» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11961>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 2. | История заселения территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 3. | Диалектная ситуация на территории Воронежского края. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 4. | Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики). | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 5. | Тематическая группа "лексика питания" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 6. | Тематическая группа "названия одежды" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 7. | Тематическая группа "термины родства" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 8. | Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Коллоквиум |
| 9. | Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |
| 10. | Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |
| 11. | Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |
| 12. | Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |
| 13. | Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |
| 14. | Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |
| 15. | Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |
| 16. | Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации. | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Устный опрос Доклад Реферат |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Собеседование по вопросам |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы):

- 1) знание учебного материала лингвоэтнографии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение понятийным аппаратом лингвоэтнографии (теоретическими основами дисциплины).

Темы рефератов

1. Местная географическая терминология Воронежского края как источник этнокультурной информации.
2. Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.
3. Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.
4. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
5. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
6. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
7. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

Коллоквиум «История этнографии»

Перечень тем для обсуждения:

1. Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи.
2. Язык как источник этнографических сведений.
3. История заселения территории Воронежского края.
4. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.

Коллоквиум «Диалектная ситуация на территории Воронежского края»

Перечень тем для обсуждения:

1. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).
2. Тематическая группа “лексика питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
3. Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
4. Тематическая группа “названия животных” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
5. Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
6. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.

Коллоквиум «Региональная ономастика как источник этнокультурной информации»

Перечень тем для обсуждения:

1. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
2. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
3. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
4. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.
5. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития этнографии родного края, умение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития этнографии родного края, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Темы докладов

1. История заселения территории Воронежского края.
2. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.
3. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).
4. Тематическая группа “лексика питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
5. Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
6. Тематическая группа “названия животных” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
7. Сельскохозяйственная лексика в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
8. Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
9. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.

10. Местная географическая терминология Воронежского края как источник этнокультурной информации.
11. Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.
12. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
13. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
14. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
15. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.
16. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

20.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачёту

1. Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи.
2. Язык как источник этнографических сведений.
3. История заселения территории Воронежского края.
4. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.
5. Диалектная ситуация на территории Воронежского края.
6. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).
7. Тематическая группа “лексика питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
8. Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
9. Тематическая группа “названия животных” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
10. Сельскохозяйственная лексика в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
11. Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
12. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.
13. Местная географическая терминология Воронежского края как источник этнокультурной информации.
14. Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.
15. Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.
16. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
17. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
18. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
19. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.
20. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Студент при ответе на вопрос полно и разносторонне раскрыл его содержание, показал, что он имеет представление об этнографии как науке, о ее межпредметных связях; имеет представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях; знает родственные связи русского народа и его типологические отношения с неродственными народами, его историю, современное состояние и тенденции развития; имеет основное представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и ресурсах русского / родного языка; умеет анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, психо-, этно- и социолингвистики. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Студент при ответе на вопрос полно раскрыл его содержание, показал, что он имеет представление об этнографии как науке, о ее межпредметных связях; имеет представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях; знает родственные связи русского народа и его типологические отношения с неродственными народами, его историю, современное состояние и тенденции развития; имеет основное представление о диалектном разнообразии, однако допускает ошибки в ответах. | Базовый уровень | Зачтено |
| Студент при ответе на вопрос неполно раскрыл его содержание, показал, что он имеет слабое представление об этнографии как науке, о ее межпредметных связях; имеет слабое представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях, допускает существенные ошибки в изложении материала. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не продемонстрировал знания истории формирования русского языка, его подсистем и диалектов; не имеет представления об отличиях диалектного языка от литературного. | - | Не зачтено |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса, коллоквиума, докладов, рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.